**Вот она какая, бабушка моя…**

**( классный час, посвящённый воспитанию уважения к старшему поколению)**

* **Цель:** *учить понимать глубину содержания произведения и его главную мысль; анализировать поступки героев и оценивать свои, отличать хорошее от плохого. Работать над развитием речи, мышления. Формировать представление о честности, отзывчивости; нетерпимое отношение к отрицательным поступкам, воспитывать у детей любовь и уважение к людям старшего поколения, уважительное отношение к своей семье; чувства сопереживания и сострадания к своим родным и близким.*

**Оборудование:**

1.Мультимедийный проектор.

2. экран.

3.Тексты рассказа «Бабка» (у каждого).

4.Пословицы .

5. Высказывания писателей.

6. Сочинения детей.

7. Фотографии дедушек и бабушек.

8. Свеча.

9. Презентация к уроку.

**Ход мероприятия.**

1. **Организационный момент**. *(Приветствие гостей, друг друга, создание эмоционального настроя.)*
2. **Стихотворение на слайде.**

***Есть дом, в котором я живу,***

***И для меня он лучший самый,***

***В нём и во сне, и наяву***

***Я слышу добрый голос мамы.***

***А вечерами папа мне,***

***Когда смолкают птицы в гнёздах,***

***Расскажет тихо о луне,***

***Ракетах , спутниках и звёздах.***

***Пускай мой дом пребудет вечно,***

***Пускай в нём будут хлеб и смех.***

***Туда я буду возвращаться бесконечно,***

***И только с ним возможен мой успех.***

**Учитель**: что вам представляется, когда вы слышите слово дом?

*( Размышления ребят).*

Что значит семья в вашей жизни, и какую роль она играет для вас?

*( Размышления ребят).*

**Учитель**: значение семьи в жизни каждого человека очень высоко, потому что наши интересы, привычки, характер формируются в семье. И выходим мы в большую жизнь из семьи.

*Слайд – определение слово «семья».*

**Семья** – это группа живущих вместе близких родственников, объединение людей, сплочённых общими интересами.

**3) Объявление темы и цели урока.**

***Тема семьи по-особому раскрывается в*** ***рассказе  В.*** ***Осеевой  «******Бабка******», с которым мы познакомились на внеклассном чтении.***

***Нам предстоит выяснить, какие отношения складываются между близкими родственниками этой семьи, каких главных жизненных принципов и семейных ценностей должна придерживаться любая семья.***

**4)Вопросы по тексту.**

Какое впечатление произвёл на вас рассказ?

О ком этот рассказ? Кто главный герой?

Сколько поколений объединяет эта семья? Кто они?

***Учитель вывешивает на доску карточки:***

***Бабка***

***Родители. Борька***

**Образ бабки.** *(Работа с раздаточным материалом. Расположите в порядке значимости: любовь, уважение, забота, терпение, прощение)*

**Какие семейные ценности важны для бабки?** (*Для бабки очень важны такие семейные ценности, как: любовь, уважение, забота, понимание, терпение и прощение – и она дарит их родителям и Борьке. Ещё одним главным качеством бабки является мудрость. Она понимает, что без этих семейных ценностей не может быть семьи, как объединения людей, сплочённых общими интересами).*

* Сколько лет было бабке? *(Не сказано)*
* А что сказано? Что мы знаем о бабке, о её жизни и судьбе? *(Тяжёлая жизнь и судьба)*
* Почему вы так решили? *(много морщин)*
* О чём свидетельствуют морщины?

*(О нужде, о трагедиях, которые выпали на её долю)*

* Как вы думаете, легко ли сохранить в душе такие качества, как: любовь, терпение, уважение - после стольких трагических событий? Каким нужно быть человеком?
* *(Нелегко. Надо быть сильным, добрым)*
* Вспомните, как называли её в семье?

*(Бабка, мамаша, старушенция)*

* А теперь вспомните имя бабки. *(Нет имени)*
* Как выдумаете, почему?
* Автор нам показывает судьбу не конкретной бабки, а ситуацию, которая может произойти или происходит в любой семье.

***Отношение к бабке её домашних.***

* Каково отношение к бабке её домашних? И есть ли взаимность в

отношениях между ними?

Для этого давайте проанализируем поступки отца, матери и Борьки и оценим их с позиций этих семейных ценностей. (Соотнесение)

***Любовь – «лишний человек».***

***Уважение – «в инвалидном доме её место», «он сам с ней не разговаривает», «старая старушенция», за столом Борька таскал конфеты и корчил ей рожицы.***

***Забота – «я вам не мальчик, чтобы за столом подавать».***

***Понимание – «ленишься» говорит Борька словами отца, когда учит её грамоте; «как черепаха» говорит о ней мать.***

***Терпение – Борька покрикивает на бабку, когда учит её грамоте.***

***Прощение – не проявляется по отношению к бабке; не понимают, поэтому не могут простить.***

Так чего же не было в этой семье?

*(уважения к старшим и друг к другу)*

***Отношение к бабке Борьки.***

Каково отношение Борьки к бабке в начале рассказа?

*(Груб, неласков, нетерпелив)*

Какой случай показывает, что Борька может измениться в лучшую сторону?

*(Приход товарища в дом Борьки и разговор с ним)*

У товарища тоже есть бабушка. Как относятся к ней в его семье? Почему мы так решили?

*(По-доброму, уважительно, считают её главной)*

А теперь давайте проанализируем, как менялось отношение Борьки к бабке во время разговора с товарищем.*( Ответы детей)*

*( цепочка изменения чувств Борьки: не надо здороваться*

– *«старая старушенция», покраснел, «попрощайся с моей бабушкой».*

* Вспомните, а до этого называл ли Борька её бабушкой? *(Нет)*
* Но кому Борька жалуется на родителей и высказывает желание иметь портфель? *(Бабке)*
* А почему не родителям? *(Не поймут)*
* Можно ли провести связь между родителями и Борькой?

*(Нет)*

* Что стало волновать Борьку после разговора с товарищем? С каким вопросом он обращается к бабке?

*(«Мы тебя обижаем?»)*

- Мы видим, что в душе Борьки постепенно происходят изменения.

И уже с какими важными словами он идёт к родителям?

Зачитайте эти слова.

*(с. 4) – «Наша бабка лучше всех, а живёт хуже*

*всех – никто о ней не заботится».*

* Поняли ли его опять родители? *(Нет)*
* Чего мы не наблюдаем? Есть ли связь между Борькой и родителями?

*(Нет связи между родителями и Борькой)*

* Почему Борька, однажды задумавшись об отношении всей семьи к бабке *(«Мы тебя обижаем?»)*, сам совершает поступок, которым очень сильно её обижает?

Какой поступок?

*(Случай со шкатулкой: он сознательно крадёт*

*дорогую для бабки шкатулку)*

* Почему он не изменил своего отношения к бабке полностью в лучшую сторону?
* На чьём примере он должен научиться доброму, уважительному отношению к бабке?

*(Пример родителей)*

Таким образом, не было этих семейных ценностей во взаимоотношениях между родителями и Борькой, поэтому нет и связи.

***Анализ заключительной части рассказа.***

* Каким трагическим событием заканчивается рассказ?

*(Смерть бабки)*

* Бабка умирает *(учитель снимает с доски карточку «Бабка»)* и образуется пустота. Так кто же будет теперь создавать единство семьи и поддерживать эти ценности?

*(Пока некому)*

* Вспомните, какое завещание даёт бабка Борьке ещё при жизни.

*(С. 2 – «Вырастишь, Борюшка, не бросай мать,*

*заботься о матери…)*

Таким образом, мы видим, что бабка ненавязчиво настраивает Борьку быть хранителем этих семейных ценностей.

* Давайте прочитаем заключительную часть рассказа и посмотрим, какие чувства испытывает Борька после смерти бабки?
* Так какие же чувства испытывает Борька после смерти бабки?

*(Горько, тяжело на душе, плачет)*

* Когда человеку плохо на душе, когда горе – куда он идёт?

*(К близким людям)*

* А куда идёт Борька? К дому или от дома?

*(От дома, вдоль чужого забора, растерянно смотрит на свой дом)*

* Почему?

*(Нет связи между родителями и Борькой,*

*которые бы основывались на семейных*

*ценностях)*

* Как вы понимаете одно из предложений заключительной части? Послушайте, я его прочитаю.

***«Домой он пришёл поздно вечером; глаза у него распухли от слёз, к коленкам пристала свежая глина».***

* Что автор хотел сказать нам этой строкой?

Когда человек встаёт на колени со слезами в глазах?

*(Когда просит прощение)*

* У кого просит прощение Борька? *(У бабки)*
* Почему же всё равно так горько и больно Борьке?

*(Его прощение запоздалое; не получает прощения от бабки)*

* А как вы думаете, любил ли Борька свою бабушку?

*(Любил где-то глубоко в душе, живя с мыслью, что бабушка будет всегда и можно её обижать и не спешить просить прощение)*

Что бы вы хотели сказать Борьке?

**5) Рассказы детей о своих бабушках.**

**Итог:**

**Учитель:** бабушки прожили долгую жизнь, много испытаний выпало на их долю. Их жизнь чем-то интересна и поучительна для нас. Постарайтесь узнать о бабушках как можно больше, чаще прислушивайтесь к их советам. Наши бабушки уже немолоды, поэтому их надо беречь и обязательно помогать им. Но внимания и помощи ждут не только родные, не забывайте проявлять милосердие к чужим, одиноким, больным и престарелым людям.

Просмотр фильма «Вот они какие, наши бабушки).

*Учитель зажигает на столе свечу.*

*Звучит музыка: Шуберт «Аve Mariya»*

***Частичкой солнца на столе свеча пылает,***

***Неся в мир этот свет и теплоту;***

***Своим сияньем словно призывает***

***Хранить навеки в сердце доброту.***

***Чтоб всем родным, кто рядом с нами,***

***Тепло души своей смогли мы донести,***

***Дарить любовь, заботу и вниманье***

***И вовремя успеть сказать «Прости!»***

***.***

***.***